

HOE MAAK JE EEN GOED ARGUMENT?



Doel: Je leert hoe je een argument maakt.



Wat ga je doen? Eerst lees je de theorie en daarna maak je de opdrachten.

THEORIE

In een debat is het belangrijk dat je je argumenten goed kunt uitleggen. Dat doe je door het nemen van drie stappen.

1. Eerst zeg je wat het argument (A) is.
2. Dan leg je het argument uit (U).
3. Tot slot geef je een voorbeeld: 'Bijvoorbeeld (B) ...'

Je kunt dat onthouden met het ezelsbruggetjes AUB.

Argument: je noemt je argument.

Uitleg: je geeft uitleg bij het argument. Dit kun je doen door twee stappen te volgen.

Stap 1: Leg uit waarom het zo is.

Stap 2: Leg uit waarom het goed of slecht is dat het zo is.

Bijvoorbeeld: Geef een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Gebruik daarvoor je fantasie ('Stel je voor dat ...') of cijfers of feiten die je op het internet hebt opgezocht.

VOORBEELD

Hieronder staat een voorbeeld van een argument volgens AUB voor de stelling:

Schooluniformen moeten worden verplicht.

Argument

Het dragen van een schooluniformen zorgt ervoor dat er minder gepest wordt.

Uitleg

Stap 1: Leg uit waarom het zo is.

Vaak wordt iemand gepest, omdat hij er anders uitziet. Met een schooluniform ziet iedereen er hetzelfde uit en valt die reden weg.

Stap 2: Leg uit waarom het goed of slecht is dat het zo is.

Dat is goed, want pesten heeft grote en nare gevolgen.

Bijvoorbeeld

Stel je voor dat iemand heel ongelukkig is omdat hij vanwege zijn kleding gepest wordt. Als hij een schooluniform zou dragen, wordt hij niet meer gepest en kan hij eindelijk weer lachen.



OPDRACHT

Nu ga je zelf AUB toepassen. Bij opdracht 1 verzin je de A (het argument). Bij opdracht 2 geef je een uitleg (U). Bij opdracht 3 verzin je een voorbeeld (B).

De stelling is:

Leerlingen die gemiddeld een 7 staan, moeten vrijstelling van lessen kunnen krijgen.

Opdracht 1: Lees de uitleg en bedenk dan welk argument (A) (voor de stelling) hierbij hoort. Bedenk in één zin waar dit argument over gaat. Wat is het argument dat bij deze uitleg hoort?

Uitleg: Je bent al goed genoeg in dat vak, want je staat gemiddeld een 7. Dus het is onnodig om de les nog te volgen en je zou vrijstelling moeten krijgen.

Argument:

.....

.....

Opdracht 2: Maak de uitleg (U) voor het volgende argument tegen de stelling af. Doe dit door de drie vragen hieronder te beantwoorden.

Argument: Een hoog gemiddelde van een leerling komt door hulp van de leraar.

1. Wat gebeurt er als deze leerlingen niet meer naar de les gaan?
2. Waarom is het erg dat dit gebeurt?
3. Waarom is het dus een slecht idee als deze leerlingen vrij krijgen?

Uitleg:

.....

.....

.....

.....

Opdracht 3: Verzin bij het volgende argument een passend voorbeeld (B) voor de stelling. Gebruik daarbij je eigen ervaring of fantasie.

Argument: Leerlingen kunnen hun tijd beter besteden.

Uitleg: Als leerlingen vrijstelling krijgen van een vak waar ze goed in zijn, kunnen ze deze tijd besteden aan een vak waar ze minder goed in zijn. Zo kunnen ze voor die andere vakken ook hogere cijfers halen.

Bijvoorbeeld:

.....

.....

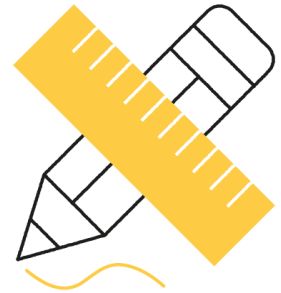
.....

.....

.....

HOE MAAK JE EEN GOED ARGUMENT?

ANTWOORDBLAD



OPDRACHT

Nu ga je zelf AUB toepassen. Bij opdracht 1 verzin je de A (het argument). Bij opdracht 2 geef je een uitleg (U). Bij opdracht 3 verzin je een voorbeeld (B).

De stelling is:

Leerlingen die gemiddeld een 7 staan, moeten vrijstelling van lessen kunnen krijgen.

Opdracht 1: Lees de uitleg en bedenk dan welk argument (A) (voor de stelling) hierbij hoort. Bedenk in één zin waar dit argument over gaat. Wat is het argument dat bij deze uitleg hoort?

Argument: *Met een zeven sta je er goed voor: je hebt geen les nodig.*

Opdracht 2: Maak de uitleg (U) voor het volgende argument tegen de stelling af. Doe dit door de drie vragen hieronder te beantwoorden.

Uitleg:

1. Wat gebeurt er als deze leerlingen niet meer naar de les gaan? *Ze missen de uitleg van de leraar en moeten zelfstandig de stof begrijpen.*
2. Waarom is het erg dat dit gebeurt? *Ze lopen een achterstand op en zullen slechte cijfers halen.*
3. Waarom is het dus een slecht idee als deze leerlingen vrij krijgen? *Ze zullen een achterstand oplopen, waardoor ze hun hoge gemiddelde niet kunnen behouden.*

Opdracht 3: Verzin bij het volgende argument een passend voorbeeld (B) voor de stelling. Gebruik daarbij je eigen ervaring of fantasie.

Argument: Leerlingen kunnen hun tijd beter besteden.

Bijvoorbeeld: *Stel je voor: je hebt drie uur Nederlands en drie uur Biologie in de week. Je bent goed in Engels maar veel minder goed in Biologie. Hier sta je zelfs een onvoldoende voor. Dan zou je een uur dat je normaal in de Engelse les zit kunnen besteden aan biologiehuiswerk, bijles of les met een andere biologiekلاس.*